

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего Совета
(протокол от 17.04.2023 года № 5)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по Китовскому МАДОУ
от 17.04.2023 года № 61
Заведующий Китовским МАДОУ



О.В.Трусова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Китовского муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
Отчетный период: 2022 год.

Содержание.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной организации.....	3-4
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4-6
1.3. Оценка системы управления организации.....	6-8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	8-13
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13-18
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	18-19
1.7. Оценка кадрового обеспечения, инновационная деятельность учреждения.....	19-21
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	21-22
1.9. Оценка материально-технической базы.....	22-25
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25-28
2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение №1).....	29-31

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Китовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (далее – Учреждение)
Дата создания	Введено в эксплуатацию в декабре 1983 года. Построен по типовому проекту. Принадлежал совхозу «Ворожино». В 2000 году дошкольное учреждение передано в муниципальную собственность. С 01 января 2010 изменен тип учреждения на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Китовский детский сад «Улыбка». С 16 февраля 2015 года изменено наименование Учреждения на Китовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (Китовское МАДОУ).
Учредитель	Муниципальное образование «Шуйский муниципальный район»
Права юридического лица	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 37 № 001702039 с присвоением ИНН/КПП
Юридический адрес (место нахождения):	155927, Ивановская область, Шуйский район, с. Китово, ул. Северная, д. 4.
Контактная информация	Заведующий Китовским МАДОУ – Трусова Ольга Викторовна Старший воспитатель — Тартина Елена Венеровна Гл. бухгалтер — Сафонова Ольга Алексеевна. Телефон: 8(49351) 35523
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	http://китовскоемадоу.шуйский-роо.рф
E-mail:	kitovo_dou@ivreg.ru.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 37Л01 №0000862, дата выдачи: 08.05.2015г. Срок окончания действия: бессрочно, выдана Департаментом образования Ивановской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО- 37 – 01 – 000968 от 21 апреля 2015года
Устав	Утвержден постановлением администрации Шуйского муниципального района от 04.02.2015г. № 67-п.
Режим работы	Пятидневной рабочей неделя - с 7.00 до 19.00; Выходные дни — суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством РФ.
Структура управления, контактная информация	Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов

	единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган управления Китовским МАДОУ – заведующий Трусова О.В. Коллегиальные органы управления Китовским МАДОУ – общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет.
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Образовательный ценз педагогов	В Китовском МАДОУ работают 14 педагогов. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов имеет первую квалификационную категорию.
К работе с детьми привлечены специалисты	- музыкальный руководитель - учитель-логопед - педагог-психолог

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП. 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха к оздоровлению детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Структура, количество и наполняемость групп в 2022 году.

В ДОУ функционирует 6 групп для детей:

1,5 - 3 летнего возраста -1

3-4 летнего возраста -1

4-5 летнего возраста -2

5-6 летнего возраста -1

6-8 летнего возраста -1

Всего списочный состав составляет 123 детей.

1 группа раннего возраста №1 – 19 человек

младшая группа №5 – 18 человек

средняя группа №7 – 18 человек

средняя группа №8 – 20 человека

старшая группа №6 – 24 человека

подготовительная группа №10 – 24 человека

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществлялась в течение всего учебного года. В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания психолого-медико-педагогического консилиума.

Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности.

Для этого в учреждении разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями.

Воспитательная работа

В 2022 детский сад продолжает реализовать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любовь к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к ее символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представление детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»). При разработке рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа воспитания реализуется на основе календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	108	89,3%
Неполная с матерью	13	10,7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок в семье	43	36%
Два ребенка	64	53,8%
Три ребенка и более	12	10,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Выводы по разделу: Образовательная деятельность ДОО строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление Китовским МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Китовского МАДОУ является заведующий Трусова О.В., которая осуществляет текущее руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет.

Органы управления, действующие в Китовском МАДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения учредителя или заведующей автономным учреждением о внесении изменений в Устав автономного учреждения; • предложения учредителя или заведующей автономным учреждением о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения учредителя или заведующей автономным учреждением о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; • предложения учредителя или заведующей автономным учреждением об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; • предложения заведующей автономным учреждением об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный)

	<p>капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; • по представлению заведующего автономным учреждением проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; • предложения заведующей автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. Федерального закона "Об автономных учреждениях" автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения заведующей автономным учреждением о совершении крупных сделок.
--	---

Вывод по разделу: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. По итогам 2022 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

1.4.1. Особенности организации образовательной деятельности.

Китовское МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в учреждении составляет 12 часов с 7.00 до 19.00. Образовательная деятельность в учреждении сбалансирована в соответствии с требованиями санитарных норм.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенных для этого музыкальном и спортивном залах (по составленному расписанию). В группах раннего возраста в течение адаптационного и постадаптационного периодов музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группах. Музыкальное воспитание детей всех групп ДООУ осуществляет музыкальный руководитель.

Непрерывная образовательная деятельность (занятия).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления занятия познавательной направленности чередуются с занятиями художественно-эстетического и физического направлений. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в недельном расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- Двигательная деятельность
- Игровая деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Трудовая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Продуктивная (ИЗО) деятельность
- Музыкальная деятельность
- Художественная литература.

Организация и руководство *самостоятельной деятельностью детей* представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной развивающей предметно-пространственной среды.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19/

1.4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДОО. В ДОО регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп составлен режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Так же предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах созданы спортивные уголки. В реализации физкультурных занятий педагоги ДОО используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

На постоянном контроле администрации учреждения находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

ДОО регулярно проводит мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками.

Протокол результатов мониторинга уровня физического развития воспитанников

	Уровень физического развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
2021 год	28	23,5	82	70	8	6,5
2022 год	28	22,6	88	71	8	6,4

Вывод: Преобладает количество детей, имеющих средний уровень развития. Детей с высоким и низким уровнем развития остается на прежнем уровне.

Анализ заболеваемости за 2020-2022 г.г.

Показатели	2020г.	2021г.	2022г.
Простудная заболеваемость, д/дни	1136	1070	1780

Инфекционная заболеваемость, д/дни	-	120 (7 случаев Covid-19)	143
Прочая заболеваемость, д/дни	120	420	560
Травмы, д/дни	-	-	-
Простудная заболеваемость в % от общей	86,1	71,9	77,2
% детей с хроническими заболеваниями	-	0.8% (1 ребенок)	-
Количество детей	150	124	123

Среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 ребенка в год (в динамике за 3 года):

Год	2020	2021	2022
Количество детей	Пропущено одним ребенком	Пропущено одним ребенком	Пропущено одним ребенком
150	6,3		
124		7,5	
123			8,4

Вывод: В 2022 году значительно увеличилась простудная заболеваемость, д/дни по инфекционной заболеваемости, данная вспышка связана с распространением коронавирусной инфекции и орви. Увеличились д/дни по прочей заболеваемости. Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни увеличилось с 7,5 до 8,4. В 2022 году в учреждении не было зафиксировано ни одной травмы. Необходимо продолжение работы по снижению случаев простудной заболеваемости. Проведение мероприятий по профилактике детского травматизма.

Процентный состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

№	Заболевания	Ясли (%)			Сад (%)		
		2020	2020	2022	2020	2021	2022
1	Органы дыхания	4,5	3,5	7	14	4,5	19
2	Органы пищеварения	18	-	-	40	2,7	9
3	Костно-мышечная система	3,3	7,1	3	7	5,4	9
4	Болезни глаз	1,5	3,5	-	6,7	3,6	-
5	Эндокринная система	-	-	-	3,8	1,8	3
6	Сердечно-сосудистая система	26	14,2	8	32	27,5	27
7	Нервная система	37	25	12	21	23	12
8	Ожирение	-	-	-	3,8	1,8	2
9	Анемия	8	3,5	-	3	1,8	1
10	Сахарный диабет	-	-	-	-	-	-
11	Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	14,7	7,1	2	6,8	9	11

12	Недостаток массы тела	4,9	3,5	1	4,8	3,6	2
----	-----------------------	-----	-----	---	-----	-----	---

Вывод: В 2022 году увеличился процент детей, имеющих заболевания органов пищеварения, костно-мышечной системы, эндокринной системы. По сравнению с прошлым годом значительно увеличен процент детей, имеющих заболевание органов дыхания. Это связано с частыми простудными заболеваниями и вирусно-бактериальными инфекциями.

Решению оздоровительных задач способствует систематическое проведение в течение года следующих физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- физкультурные занятия в зале и на улице;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, игры, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком;
- сон без маек;
- обширное умывание;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между занятиями;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- неделя здоровья;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод по разделу:

Как основные проблемы выделяем: отсутствие системы выявления и поддержки детей с высоким уровнем развития; наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует организовать работу по поиску и внедрению новых технологий оздоровления и физического развития детей, а также пропаганде здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте. Необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.5.1. Содержание образовательной деятельности.

Планируя и осуществляя образовательную деятельность, педагогический коллектив руководствовался в своей работе Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012), Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта», основными нормативными документами системы дошкольного образования.

Ведущая цель Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей направленности Китовского МАДОУ и обеспечивает преемственность между ДОУ и начальной школой.

В дошкольном учреждении разработано комплексно-тематическое планирование, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп учреждения и регламентирует общесадовые мероприятия.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДОУ в соответствии с 5 образовательными областями. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает развитие физических качеств, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность (занятия), совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. День Знаний, День Матери, Неделя здоровья, Праздник Осени, Масленица, День защитника Отечества, День Победы – ставшие уже традиционными мероприятия с участием детей и родителей. Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений.

Детский сад скорректировал ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской

		литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Воспитатели всех возрастных групп реализуют долгосрочные и краткосрочные педагогические проекты, направленные на разностороннее развитие детей.

Темы проектов выбраны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений детей, творчества педагогов. Образовательная деятельность в рамках реализации проектов осуществляется в совместной деятельности, на прогулках.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдений. Кроме того, ежедневно проводятся «Минутки здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик и «Минутки безопасности», в которые входят короткие беседы по правилам безопасности дорожного движения. В работе с детьми педагоги применяют технологии эффективной социализации «Ежедневный рефлексивный круг», «Проблемная педагогическая ситуация».

В период адаптации используется гибкий режим посещения учреждения, ведутся адаптационные листы, приветствуется совместное пребывание в группе родителей и ребенка. Развивающая среда групп раннего возраста направлена на обогащение сенсорного опыта детей, многообразие цвета, форм, размеров, качества предметного мира позволяет достичь высоких результатов в развитии детей в этот период и успешно пройти период адаптации.

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ.

В ДООУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания психолого-медико-педагогического консилиума.

В 2022 году была проведена работа по следующим направлениям:

Проведена индивидуальная диагностика детей по запросу родителей и педагогов по вопросам проблемного поведения, тревожности, страхов – 26. С 11 из продиагностированных детей проведена коррекционная работа с серией индивидуальных занятий. Остальным даны рекомендации по воспитанию и взаимодействию с детьми и родителями.

С целью отслеживания поведенческих особенностей проблемных детей, стиля и способов взаимодействия педагогов с детьми проведено наблюдение в группах №1, №5, №6, №10, №7, №8 и даны рекомендации.

Осуществлено индивидуальное консультирование родителей по вопросам проблемного поведения детей -10, консультирование педагогов – 25. Темы : упрямство, агрессия и конфликтность, застенчивость, страхи, отказ от занятий и др. Индивидуальные консультации педагогов по преодолению эмоционального выгорания – 3.

С целью развития познавательного интереса, умения работать в группах, снятия психологических зажимов, развития навыков самоконтроля и самоорганизации, воображения, фантазии, развития психологической базы речи, памяти, внимания, мышления проведено 72 коррекционно-развивающее занятие с детьми подготовительных групп по программе Л.И. Катаевой.

Проведено 28 групповых занятий по мульттерапии, для достижения задач развития эмоционального интеллекта, способности установления причинно-следственных связей, развития нравственной сферы детей.

В старших и подготовительных группах проведены занятия на сплочение детей - 20. Проведена текущая диагностика на готовность к школьному обучению с детьми подготовительной группы.

Работа логопедического пункта.

С целью выявления детей с проблемами в развитии речи в период с сентября по октябрь 2022 г. было проведено логопедическое обследование детей старшей и подготовительных групп. Всего было обследовано 48 воспитанников в индивидуальной форме. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи в логопедический пункт Китовского МАДОУ были зачислены 20 детей, 18 – поставлены в очередь.

По итогам логопедического обследования были заполнены речевые карты, составлены логопедические заключения, разработаны индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта, составлена циклограмма логопедических занятий, согласованная с администрацией детского сада.

Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась от 2 до 4-х раз в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 - 2022 уч. год.

За 2022 год проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт, даны рекомендации и советы по выполнению домашних заданий.

За 2022 год, 15 детей зачисленных на логопедический пункт Китовского МАДОУ показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень.

Выводы по разделу: Проводя итоги работы логопедического пункта Китовского МАДОУ за 2022 учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные цели и задачи в начале учебного года в общей сложности решены, намеченные цели достигнуты.

1.5.2. Анализ освоения воспитанниками образовательной программы.

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический мониторинг. Собранные воспитателями сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Обобщенные данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают на освоение какой образовательной области требует обратить внимание и по группам и в целом по ДОУ. Анализируя и корректируя условия, созданные в ДОУ для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

В 2022 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области). Так, результаты качества освоения ОП ДО выглядят следующим образом.

Итоги мониторинга представлены в таблице.

Садовые группы Китовского МАДОУ							
Дата проведения мониторинга: за 2022 год.							
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям							
№ группы	группы	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	В среднем по группе
№7	младшая группа	3,9	3,7	3,8	4	4,6	4
№8	младшая группа	4,3	4,3	3,9	4,1	4,4	4,2
№6	средняя группа	4,6	4,4	4,5	4,4	4,9	4,6

№10	старшая группа	4,9	4,8	4,7	4,8	4,8	4,8
№9	подготовительная	4,4	4,1	4,5	4,5	4,7	4,4
	В среднем по области	4,4	4,3	4,3	4,4	4,7	4,4

Вывод по итогам педагогического мониторинга.

Применяемые в ДОУ диагностические карты достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой.

По итогам текущего учебного года наблюдается положительная динамика освоения знаний по всем образовательным областям во всех группах детского сада. Значительных расхождений в итоговых результатах освоения образовательных областей нет.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В мае 2022 года педагогам-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В 2022 году количество выпускников составило 26 человек.

Подготовительная группа №9

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
26	16	9	1
100%	61,5%	34,6%	3,9%

Вывод: Подавляющее большинство воспитанников подготовительной группы имеет высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой семейного воспитания и успешной реализацией ООП в Китовском МАДОУ, 1 воспитанник с низким уровнем развития по причине неврологических проблем и семейного воспитания.

1.7. Оценка кадрового обеспечения, инновационная деятельность учреждения.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив относительно стабилен по составу. Организационная структура управления Китовского МАДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и

функциональными обязанностями.

В конце учебного года каждый педагог ДОО проводил самоанализ деятельности, направленной на решение годовых задач и выполнение ФГОС ДО, выявляя слабые и сильные стороны работы. Результаты самоанализа были представлены на итоговом педагогическом совете ДОО по целеполаганию и проектированию годовых задач на новый учебный год.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности.

В коллективе 14 педагогов, из них 10 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 – учитель-логопед, 1 – педагог-психолог, 1- старший воспитатель. 10 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога – среднее профессиональное педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических кадров:

- Высшая категория – 6 педагогов;

- Первая категория – 8 педагогов;

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

За 2022 год прошла аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории – музыкальный руководитель.

В соответствии с планом работы учреждения в 2022 году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций». Все педагоги нашего учреждения прошли обучение на курсах повышения квалификации «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций».

В течение 2022 года педагоги ДОО посещали научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства, принимали участие в различных всероссийских конкурсах, сетевых конкурсах и т.д.

Инновационная деятельность

Инновационный потенциал коллектива ДОО достаточно высок (см. раздел 1.9.). Это подтверждает постоянное участие и победы педагогов и воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях района, области, России.

Педагог Новичихина Е.В. стала лауреатом областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2022», в номинации «Педагог дошкольного образования». В этом же году стала лауреатом Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап.

Педагог Мишурова Е.В. – финалист муниципального конкурса «Педагог года 2022», в номинации «Педагог дошкольного образования»

Педагоги Насурлаева Н.А., Васильева М.В. представили видеоматериалы по теме «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников посредством технологии «ментальные карты» в рамках дополнительной части II Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы

развития».

Педагоги Тартина Е.В., Васильева М.В., Насурлаева Н.А. приняли участие в XV международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых», посвященной 70-летию высшего образования в г. Шуя Ивановской области (70 лет ШГПИ-Шуйский филиал ИвГУ) (статьи и выступления).

По годовым задачам в ДОУ были проведены 4 педагогических советов:

Педсовет № 1 «Приоритетные направления работы в 2021-2022 учебном году: внесение в ООП рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы, развитие дополнительного образования детей».

Педсовет № 2 «Пути формирования у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности».

Педсовет № 3 «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО».

Итоговый педсовет №4 «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач».

Контроль в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический. При этом использовались такие методы, как наблюдение, анализ, беседы. Контроль за образовательной деятельностью фиксировался в специальных картах контроля.

Организация дополнительного образования

Изучив потребности семей в получении дополнительных образовательных услуг в 2022 учебном году было организовано платное дополнительное образование. В ДОУ функционировали различные кружки и студии:

№ п/п	Название кружка	Количество детей
1	Веселые старты	60
2	Юный математик	24
3	Развивайка	45
4	Студия раннего развития «Растишка»	35

Для осуществления данной деятельности заключены трудовые договора с педагогами и договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг с родителями.

Дополнительные платные образовательные услуги получили 164 воспитанника Китовского МАДОУ (132%).

Вывод по разделу: на сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Результатом стали: разработка перспективных планов, разработка проектов, подбор дидактического и практического материала по темам, обобщение опыта работы, победы на конкурсах различных уровней.

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал работы в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации

на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Как основные проблемы выделяем: Анализ данных по совершенствованию ИКТ – компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планированию работы по обучению педагогов.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.8.1. Уровень информационно-методического и технического оснащения образовательного процесса для реализации ФГОС ДО.

В учреждении созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Методический кабинет ДОУ оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, оборудованием для копирования, сканирования, печати. Имеется цветной принтер.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программой дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году продолжает пополняться методическое обеспечение в соответствие с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (демонстрационный материал, программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС, художественная литература, игры, наглядные пособия).

Часть методических пособий изготовлена руками педагогов. В ДОУ имеется современная информационная база для осуществления образовательной деятельности: интерактивная доска и переносной проектор.

Ежегодно пополняются тематические кабинеты ДОУ:

- кабинет педагога-психолога (игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ);
- кабинет учителя-логопеда (игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ООП ДО ДОУ);
- музыкальный зал (варианты оформления, пошив театральные костюмов, изготовление реквизита);
- спортивный зал (спортивный инвентарь, пособия).

Во всех группах созданы уголки активности для упражнений в практической деятельности, игры, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром и природой. Уголки активности в группах постоянно пополняются.

Официальный сайт учреждения функционирует по адресу:
<http://китовскоемадоу.шуйский-роо.рф>

Структура и содержание сайта выстроены в соответствии с современными требованиями. Обновление информации на сайте происходит не реже 1-2 раз в неделю.

Информационное обеспечение учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 11 компьютеров, 6 принтеров, 3 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы по разделу: В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В учреждении проводится необходимая работа и имеются все документы и оборудование для обеспечения безопасных условий пребывания участников образовательного процесса.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости воспитанников в учреждении проведён комплекс мероприятий на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников;
- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта;
- по осуществлению на объекте пропускного режима;
- по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
- установлена система видеонаблюдения;
- установлена система автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- разработан план эвакуации из помещения на случай пожара;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей, в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;
- разработан план мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- имеется комната безопасности для изучения детьми правил дорожного движения «Школа Светофорчика»;

- составлен паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;
- установлены домофоны и магнитные замки на входные двери учреждения;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, воспитанниками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание центров активности для развития детей в различных видах детской деятельности. Уголки активности в группах постоянно пополняются.

В холле 1 этажа учреждения создана зона активности «Умные совы». Стена холла представлена бизбордами, развивающими досками, тренажерами, созданы точки активности для рисования и творчества в соответствии с требованиями к поддержке собственной детской активности воспитанников. В таком оборудованном пространстве дети имеют возможность занять себя в свободную минуту, снять напряжение, развить память, воображение, фантазию, мелкую моторику.

Территория учреждения пополняется новыми элементами ландшафтного дизайна. Прогулочные участки постепенно становятся развивающими для детей круглый год за счет внесения полифункциональных материалов, оборудования для разных видов деятельности. В следующем году планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с новыми подходами к качеству дошкольного образования, закупка методического обеспечения для оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОО соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребенка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За каждым помещением учреждения закреплен ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДОО активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми.

Перечень основных помещений и оборудования Китовского МАДОУ

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	Во всех группах имеются отдельные спальни, игровые комнаты. В игровых комнатах имеются пространственные зоны: <ul style="list-style-type: none"> - бытовая (коридор, туалет в старших группах отдельный для мальчиков и девочек, приемная). - игровой центр. - рабочая зона для занятий с детьми, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты. - познавательный центр для экспериментальной и исследовательской деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - изо центр. - книжный уголок. - театрально-речевая зона - экологический центр
Музыкальный зал	музыкальный центр, пианино, интерактивная доска
Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, велотренажер, нетрадиционное физкультурное оборудование, сухой бассейн, стенка с зацепами.
Прогулочные участки	Выделены для каждой группы, оснащены современными тентовыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами, дорожками здоровья.
Постоянно действующие выставки	Коридор 2 этажа, общие помещения перед группами на 2 этаже
Комната по ПДД «Школа Светофорчика»	Разметка дороги, дорожные знаки, магнитная доска, Спецтранспорт, макет дороги, баннер с дорожной разметкой, дидактические игры, макет улицы
Методический кабинет	Расположен на 1 этаже. Оснащен персональным компьютером, копировальной техникой, методической литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации Основной образовательной программы
Пищеблок (кухня)	Расположен на 1 этаже. Включает горячий и холодный цеха, складские помещения. Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильниками, морозильным ларем, электроплитами, картофелюочистительной, протирачно-резательной, машинами, машиной для переработки овощей, блинным аппаратом, электромясорубкой, водонагревателем.
Прачечная	Расположена на 1 этаже. Оснащена 2 стиральными машинами, утюгом, сушилкой для белья.
Медицинский кабинет	Расположен на 1 этаже. Имеется изолятор и процедурный кабинет. Оснащен необходимым медицинским оборудованием: весы электронные, планограф для определения плоскостопия, облучатель – рециркулятор, динамометр, ростометр, тонометр и др.

Выводы по разделу:

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ характеризуется насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью, безопасностью, содержательностью. При организации среды учитываются возрастные особенности развития детей, уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности, индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка, -динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами, использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде. Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям

охраны труда. Необходимо обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021г. Разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество условий реализации ОП ДО ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в учреждении:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде детского сада;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к финансовым условиям.

2. Качество организации образовательной деятельности ДОО.

Деятельность учреждения и достижение положительных результатов обеспечивается полноценной реализацией образовательной программы. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО)
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

3. Качество результатов освоения ОП ДО ДОО.

Определение результативности деятельности учреждения прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья

детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателя здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровня развитие способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

Результаты ежегодного мониторинга образовательного процесса в учреждении используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы учреждения, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка Публичного доклада и отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте учреждения достоверной информации о деятельности учреждения).

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в учреждении рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривает средства проверки степени удовлетворения этих потребностей. В 2022 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Результаты НОКО показали:

- открытость и доступность информации об организации – 92,5%
- комфортность условий предоставляемых услуг – 94,5%
- доступность услуг для инвалидов – 52%
- доброжелательность, вежливость работников организации – 95,2%
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 90,8%

Итоги независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности Китовского МАДОУ составили – 85%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Основные показатели, характеризующие качество образовательной деятельности Китовского МАДОУ за 2022 учебный год.

1. Участники муниципальной выставки декоративно-прикладного творчества, участников 13 работ, из них 2 победителя муниципального этапа.
2. Участники фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»,

участников 10 работ, из них 3 победителя муниципального этапа.

3. Участие в региональном отборочном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2022», участников 13 работа, из них 2 победителя муниципального этапа.

4. Педагоги Климова Л.Б., Назарова Т.В., Новичихина Е.В., Липатова О.С., участники муниципального конкурса «Показ-панорама».

5. Педагоги Насурлаева Н.А., Васильева М.В. , участники муниципальных педагогических чтений «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования».

6. Коллектив педагогов и воспитанников Китовского МАДОУ участники регионального отборочного этапа Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» в дошкольных образовательных организациях и школах субъектов Российской Федерации.

7. Участие в фестивале детского творчества «Светлый праздник», участников 12 работ, из них 1 победитель регионального этапа.

8. Участие в муниципальном фестивале детского творчества «Салют победы», посвященном 77-й годовщине победы в Великой Отечественной войне, участников 7 работ, их них 1 победитель

9. Педагог Мишурова Е.В. финалист муниципального конкурса «Педагог года 2022».

10. Педагог Новичихина Е.В. финалист областного конкурса «Педагог года 2022».

11. Участие во Всероссийском фестивале «Праздник эколят – молодых защитников Природы, участников 1 работа, победитель муниципального этапа.

12. Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Пётр I: великие дела!», участников 2 работы.

13. Коллектив Китовского МАДОУ приняли участие в региональном конкурсе педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций «Возрождение: палитра народных традиций».

14. Участие в муниципальном этапе областного творческого конкурса по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства», участников 12 работ.

15. Педагоги Назарова Т.В. и Васильева М.В. приняли участие в XIV фестиваль педагогических идей «Вдохновение».

16. Участие в муниципальном этапе международного конкурса детского творчества Красота Божьего мира, участников 8 работа, из них 1 победитель муниципального этапа.

17. 2 работы победители регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов».

18. Педагоги Насурлаева Н.А. и Васильева М.В. приняли участие в XV международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых», посвященной 70-летию высшего образования в г. Шуя Ивановской области (70 лет ШГПИ-Шуйский филиал ИвГУ) (статьи и выступления).

19. Педагоги Насурлаева Н.А., Васильева М.В. представили видеоматериалы по теме «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников посредством технологии «ментальные карты» в рамках дополнительной части II Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития».

20. Участники муниципального конкурса детского рисунка «Профессия моей мамы», участников 15 работ, их них 1 победитель.

21. Участие в муниципальном конкурсе «Игрушка безопасности», участников 10 работ, 3 победителя муниципального этапа.

22. Участники муниципальной выставки декоративно-прикладного творчества, участников 9 работ, из них 2 победителя муниципального этапа.

23. Участники фестиваля детского творчества «Рождественский подарок», участников 18 работ, из них 2 победителя муниципального этапа.

24. Участник акции «Покормите птиц!», участников 12 работ, из них победителей муниципального этапа – 4 работы, победители областного этапа – 1 работа.

Вывод по разделу:

В Китовском МАДОУ создана и функционирует система ВСОКО. Существует необходимость доработки системы внутреннего мониторинга оценки качество дошкольного образования в соответствии с изменяющимися требованиями. Необходим подбор инструмента оценки качества образовательного процесса

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

(Приложение №1)

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	123
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	123
1.1.1	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5	человек	0

2	часов)		
3	1.1. В семейной дошкольной группе	человек	0
4	1.1. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
	1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19
	1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	104
	1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	123/100
1	1.4. В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	123/100
2	1.4. В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
3	1.4. В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
	1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1	1.5. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
2	1.5. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
3	1.5. По присмотру и уходу	человек/%	0
	1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,4
	1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1	1.7. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/71
2	1.7. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/71
3	1.7. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/29

4	1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/29
	1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/100
1	1.8.	Высшая	человек/%	6/43
2	1.8.	Первая	человек/%	8/57
	1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1	1.9.	До 5 лет	человек/%	0
2	1.9.	Свыше 30 лет	человек/%	4/29
0	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/29
2	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100
3	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/79
4	1.1	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел	14/123
	1.1	Наличие в образовательной организации следующих		

5	педагогических работников:		
1.1 5.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.1 5.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.1 5.4	Логопеда		нет
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.1 5.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	320,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да